

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОСНОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 24.06.2019

Приложение к основной
образовательной программе
среднего общего образования (Раздел 3.)
Утверждена приказом № 308 от
01.07.2019

**Комплексная многоуровневая модель психолого-педагогического
сопровождения участников образовательного процесса
МОУ «Сосновский ЦО»**

2019 год

Комплексная многоуровневая модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса МОУ «Сосновский ЦО»

Основные цели психолого-педагогического сопровождения.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Также целью психолого-педагогического сопровождения является формирование психологической грамотности педагогов и родителей (опекунов или лиц их заменяющих).

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения.

Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования.

Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Старшая школа — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личностной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию; психологическая помощь при подготовке учащихся к экзаменам.

Модель психолого-педагогического сопровождения

	Участники образовательного процесса			
	Учащиеся	Учащиеся с ОВЗ	Педагоги	Родители
Комплекс мероприятий	1. Диагностика 2. Коррекционно-развивающая работа 3. Консультативная работа	1. Диагностика 2. ППК 3. ПМПК 4. Коррекционно-развивающая работа	1. Консультативная работа 2. Психологическое сопровождение в период подготовки к аттестации	Консультативная работа

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Диагностическая работа в начальной школе (программы)

I. Методическое и программное обеспечение работы, направленной на адаптацию первоклассников, а также обеспечение работы с учащимися 2-х классов:

Диагностическая работа проводится с использованием методики определения готовности к школе Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». Методическое руководство/Л.А.Ясюкова. - издание 2-е. - Спб: Иматон, 2007.

Индивидуальная диагностика:

1. Кратковременная речевая память.
2. Кратковременная зрительная память.
3. Интуитивный речевой анализ-синтез.
4. Речевые аналогии.
5. Произвольное владение речью: исправление семантически неправильных фраз; восстановление предложений; завершение предложений;
6. Визуальные аналогии.
7. Абстрактное мышление.
8. Тест Тэммл-Дорки-Амен — диагностирует сферу и уровень тревожности.
9. Цветовой тест Люшера — диагностирует энергетическую обеспеченность и эмоциональные установки по отношению к школе.
10. Тест Равена серии А и В — диагностирует уровень развития визуального мышления.

II. Групповая диагностика:

1. Тест Тулуз-Пьерона — диагностика внимания.
2. Гештальт-тест Бендер — диагностика зрительно-моторной координации.
3. Тест Коха «Дерево».
4. Тест «Рисунок семьи».

III. Методическое и программное обеспечение работы с учащимися 3-4 классов: Диагностическая работа проводится с использованием методики Л.А. Ясюковой

«Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах». Методическое руководство /Л.А.Ясюкова. - издание 2-е. - Спб: Иматон, 2007.

Диагностика может проводиться как индивидуально, так и с целым классом. В комплексной диагностике используют: тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения; тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления; тест Амтхауэра (модификация для 3-6 классов Ясюковой) для диагностики структуры интеллекта; серии А, В,С, D теста прогрессивных матриц Равена для оценки визуального мышления; тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации; детский личностный опросник Кеттелла.

Диагностическая работа в основной школе (5-8 классы)

I. Методическое и программное обеспечение работы с учащимися 5-6 классов:

Диагностическая работа проводится с использованием методики Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах». Методическое руководство /Л.А.Ясюкова. - издание 2-е. - Спб: Иматон, 2007.

Диагностика может проводиться как индивидуально, так и с целым классом. В комплексной диагностике используют: тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения; тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления; тест Амтхауэра (модификация для 3-6 классов Ясюковой) для диагностики структуры интеллекта; серии А, В,С, D теста прогрессивных матриц Равена для оценки визуального мышления; тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации; детский личностный опросник Кеттелла.

II. Методическое и программное обеспечение работы с учащимися 7-8 классов:

Диагностическая работа проводится с использованием методики Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» (книга 1). Методическое руководство /Л.А.Ясюкова. - издание 2-е. - Спб: Иматон, 2007.

Диагностика может проводиться как индивидуально, так и с целым классом. В комплексной диагностике используют: тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения; тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления; тест Амтхауэра для диагностики структуры интеллекта; прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, D, E) для оценки визуального мышления; тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации; личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная для учащихся 7-11 классов).

Диагностическая работа в старшей школе (9-11 классы)

Методическое и программное обеспечение работы с учащимися 9-11 классов:

I. Диагностическая работа проводится с использованием методики Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников»(книга 1). Методическое руководство /Л.А.Ясюкова. - издание 2-е. - Спб: Иматон, 2007.

Диагностика может проводиться как индивидуально, так и с целым классом. В комплексной диагностике используют: тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения; тест Кеттелла-Ясюковой для оценки

самостоятельности мышления; тест Амтхауэра для диагностики структуры интеллекта; прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, D, E) для оценки визуального мышления; тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации; личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная для учащихся 7-11 классов).

II. Для уточнения специальных способностей и профессионального выбора старшеклассников используется методика Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников»(книга 2). Для диагностики используют методики: тест Ясюковой для оценки гуманитарных способностей; тест Самойловой-Ясюковой для оценки физико-математических способностей; графический тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления; вербальный тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления; тест Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания; тест Ясюковой для анализа мотивации выбора профессии; тест Ясюковой для оценки иерархии трудовых ценностей; тест социального интеллекта Гильфорда-Салливена; фрустрационный тест Розенцвейга.

III. Профориентационная диагностика учащихся 9-х классов по программе предпрофильной подготовки Резапкиной Г.В.

- Определение типа будущей профессии (методика Е.А.Климова).
- Определение профессионального типа личности (методика Дж.Голланда).
- Матрица профессионального выбора.
- Темперамент и профессия.
- Методика «Профиль»

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающая работа в начальной школе

I. Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов с целью более успешной адаптации. Групповые занятия проводятся с использованием программы О.В.Хухлаевой «Хочу быть успешным». *Цель программы:* формирование психологического здоровья младших школьников.

Задачи:

- Научиться принимать себя, свои достоинства и недостатки, осознавать свою ценность и уникальность, свои способности и возможности.
- Научиться принимать других людей, осознавать ценность и уникальность каждого человека вне зависимости от статуса, возраста, национальности.
- Развивать рефлексивность, умение распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков.
- Развить умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации, формировать стрессоустойчивость.

Предмет коррекции: эмоциональная и коммуникативная сфера детей.

Средства коррекции: элементы психогимнастики, игры, рисование, коррекционно-развивающие упражнения, этюды и игры, способствующие

произвольному изменению мышечного тонуса и релаксации.

II. Коррекционная программа, направленная на снижение уровня тревожности и повышение самооценки у младших школьников «Лучик света». Автор программы: Щеглова В.А. Программа может использоваться как в групповой, так и в индивидуальной работе с учащимися.

Целью коррекционной программы является снижение уровня тревожности детей, повышение уверенности в себе, повышение самооценки.

Задачи:

- снижение тревожности детей;
- повышение самооценки детей;
- обучение участников группы способам осознания негативных эмоций;
- снятие мышечного напряжения;
- повышение общей коммуникативной культуры учащихся.

К ожидаемым результатам можно отнести снижение тревожности, связанной с различными аспектами школьной жизни, до уровня соответствующего возрастной норме, повышение самооценки учащихся, развитие культуры общения, принятие школьника коллективом сверстников.

III. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с целью восстановления психологического здоровья по запросам родителей, учителей, самих учащихся проводятся с использованием метода сказкотерапии, песочной терапии и др. психологических методов.

Коррекционно-развивающая работа в основной школе

I. Групповые занятия с учащимися 5-х классов с целью более успешной адаптации. Групповые занятия проводятся с использованием программы адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс». Автор: Коблик Е.Г.

Цель программы — успешная адаптация пятиклассников к новым условиям обучения.

Задачи:

Формирование умений и навыков, определяющих успешность адаптации:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки самоподдержки;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

II. Коррекционно-развивающая программа для учащихся 5-7 классов «Уроки общения». Автор: Слободяник Н.П. Программа может использоваться как в групповой, так и в индивидуальной работе с учащимися.

Цель программы: формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Задачи:

- развить осознанную мотивацию на самопознание;
- развить способность принимать друг друга;
- развитие самоанализа и самооценки;
- преодоление барьеров в общении;
- совершенствовать навыки общения;

III. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с целью восстановления психологического здоровья по запросам родителей, учителей, самих учащихся проводятся с использованием метода сказкотерапии, песочной терапии, транзактного анализа и др. психологических методов.

Коррекционно-развивающая работа в старшей школе

I. Консультационно-коррекционная работа по содействию в профессиональном самоопределении учащихся выпускных классов по результатам профориентационной диагностики с использованием программы «Психология и выбор профессии». Автор: Резапкина Г.В.

Цель программы: Создание системы комплексной помощи учащимся с ЗПР в профессиональном самоопределении и социальная адаптация учащихся.

Задачи:

- развитие личностной сферы;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;

К ожидаемым результатам можно отнести формирование представлений о мире профессий, профессиональный выбор с учетом способностей и интересов учащихся.

II. Консультационно-коррекционная работа по содействию в профессиональном самоопределении учащихся выпускных классов по результатам диагностики с использованием программы Л.А.Ясюковой ««Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников». Консультативная работа может проводиться в групповой форме и в индивидуальной.

III. Консультативно-коррекционная работа с использованием программы тренинговых занятий для старшеклассников «Формула успеха» по психологической подготовке к итоговой аттестации. *Цель программы:* оказание психологической помощи учащимся в подготовке к сдаче ГИА. *Задачи программы:*

- познакомить выпускников с особенностями и процедурой ГИА для снижения тревоги и повышения интереса к результатам экзамена;
- научить справляться с личностными трудностями (особенности темперамента, повышенная тревожность и др.) при подготовке и сдаче экзаменов;
- развить умение адекватно оценить свои возможности, планировать и распределять время;
- освоить на практике методы саморегуляции, методы снижения напряжения и самоподдержки;
- повысить самооценку учащихся, уверенность в себе и в положительном результате сдачи экзамена;

IV. Работа с учащимися, проявляющими повышенный уровень тревожности (по результатам психологического обследования). Используемые методы – психокоррекционные игры, беседы и др. На индивидуальных занятиях учащиеся обучаются техникам релаксации, медитации, визуализации.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Консультативная работа с учащимися

I. Индивидуальные консультации по запросам учащихся. Помощь в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

Консультативная работа с учителями

1. Индивидуальные консультации для учителей 1-х классов по результатам диагностики детей на психологическую готовность к обучению в школе.
2. Индивидуальные консультации для учителей начальной школы по результатам плановых диагностических обследований детей.
3. Консультации для классных руководителей 5-8-х классов по результатам плановых диагностических обследований детей.
4. Индивидуальные собеседования с классными руководителями 5-8 классов по результатам индивидуальных диагностических обследований (проведенных по запросам учителей).
5. Консультации для учителей 9-11 классов по результатам плановых диагностических обследований учащихся.
6. Индивидуальные консультации по запросам учителей.
7. Психологическое сопровождение учителей в период подготовки к аттестации: посещение уроков, диагностика на определение стиля преподавания, консультирование по результатам наблюдения и диагностики.

Консультативная работа с родителями

1. Индивидуальные консультации для родителей учащихся 1-х классов по результатам диагностики на психологическую готовность к обучению в школе.
2. Групповые и индивидуальные консультации для родителей учащихся 4-х классов по результатам плановой диагностики на уровень готовности к переходу из начальной в основную школу.

3. Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети имеют отклонения в поведении и проблемы в учебе (по запросу учителя, родителей и результатам диагностики). Составление психологических характеристик и рекомендаций.
4. Индивидуальные собеседования с родителями выпускников 9-11-х классов, не определившихся с выбором профессии (по результатам профориентационного тестирования).
5. Групповые консультации родителей (по запросу кл.руководителя).
6. Индивидуальные консультации для родителей по их запросам.

Список коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ МОУ «Сосновская СОШ».

I. Начальная школа (1-4 классы).

1. Программа формирования коммуникативных навыков у обучающихся начальных классов «Хочу быть успешным». Автор: Хухлаева О.В. 24 занятия.
2. Программа «Учись учиться», направленная на формирование:
 - общеинтеллектуальных умений;
 - развитие внимания, памяти;
 - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
 - формирование учебной мотивации, развитие личностной сферы;

Программа включает 4 комплекта развивающих занятий (для 1, 2, 3 и 4 классов).
Автор: Языканова Е.В. 30 занятий.

II. Основная школа (5-8 классы).

1. Программа формирования коммуникативных навыков у обучающихся 5-8 классов «Уроки общения». Автор: Слободяник Н.П. 25 занятий.
2. Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие понятийного мышления. Состоит из 3 частей:
 - Коррекционно-развивающая программа 1 направлена на развитие мыслительных действий с понятиями (обобщения, абстрагирования, анализа, сравнения, выделения существенных признаков и определения понятий);
 - Коррекционно-развивающая программа 2 посвящена развитию *понимания*. Направлена на развитие таких мыслительных умений, как понимание смысловой стороны языка, значений отдельных слов и текстов, осознания семантических связей между словами и словосочетаниями, выделения в текстах существенного (главных мыслей, общего смысла);
 - Коррекционно-развивающая программа 3 направлена на развитие активной речи.

Переход от первой ко второй программе, а затем к третьей происходит по мере усвоения предыдущих программ, формирования необходимых мыслительных навыков. Работа по программе предполагает возможность выработки индивидуального темпа работы с ребенком, а также изменения последовательности выполнения некоторых заданий. Допускается дополнительная проработка некоторых типов заданий до полного их усвоения.

Авторы: Акимова М.К., Козлова В.Г. 25 занятий.

3. Программа развития логического мышления «Интеллектика». Автор: Зак А.З. 25 Занятий.

III. Старшая школа (9-11 классы).

1. Программа «Психология и выбор профессии» направлена на формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале

на основе диагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой рынка труда, правилами выбора профессии. Автор: Резапкина Г.В. 33 занятия.